

# **Necesidad “silenciosa” rara vez verbalizada**

## **intervenciones preventivas**

**Verbalización: La palabra como medio estabilizador y esclarecedor de la conducta, desencadenando un proyecto de futuro inmediato, por mínimo que sea.**

- ◆ **Prevención primaria: Evitar que problemas mayores y temporarios se transformen en incapacidades mayores y organizadas.**
- ◆ **Prevención secundaria: Que atenúa y reduce al mínimo los efectos de desórdenes ya disparados.**
- ◆ **Intervención terciaria: Que circunscribe y limita las consecuencias de las incapacidades crónicas**

# ABORDAR:

Término que se tomó de la marinería, cuyo significado es: **“Encarar una situación, ocuparse activamente de un asunto”**. Es más que el solo hecho de intervenir, pero menos que tomar por asalto.

**“Poner el cuerpo, la mente y el tiempo”**.

**“Saber escuchar y transmitir confianza”**.

**“Poseer la capacidad de empatizar”**.

**Prevención primaria:** Abordar tres etapas que dejan huellas y puntos de fijación de series complementarias (Freud) y factores constitucionales y disposicionales (Pichón Riviere)

**NIÑEZ - ADOLESCENCIA – JUVENTUD**

# LA NIÑEZ

*“El sueño de todo niño es el de padres que le dediquen más tiempo”*

- \* Es la etapa del juego y la exploración
- \* El juego lleva a desarrollar la creatividad.
- \* A través el juego se anticipan roles
- \* Juego + creatividad = fantasía
- \* Imaginación de salidas
- \* Apostar y elegir



**“LA VIDA ES UN JUEGO QUE ESTAMOS OBLIGADOS A JUGAR , PERO  
NO NOS ENSEÑARON LAS REGLAS DE ESE JUEGO”**

- \* Los juegos que nos va a presentar la vida para seguir jugando.**
  - \* Seguiremos jugando a que apostamos y elegimos.**
- \* Con quién me junto, me uno, si me saldrá bien, si me saldrá mal.**
  - \* Cuándo, cómo, qué, dónde, porqué, para qué.**
  - \* Imaginar salidas a los distintos encierros continuos.**
- \* No quedar atrapados en los encierros que la vida nos plantea.**
- \* Por eso es la importancia del juego, la fantasía y la creatividad.**

## **EL PRIMER AÑO DE VIDA:**

- \* Aprendizaje sobre lo cenestésico, lo físico, el lenguaje de la piel.**
- \* Es muy importante este aprendizaje, tanto que de esto dependerá la posibilidad de conectarse mediante este contacto con otra persona**
- \* Se empieza a constituir su estructura psíquica.**
- \* Una madre con vínculo simbiótico con ese hijo en el futuro tendrá vínculos muy apegados.**
- \* Una madre abandonadiza más adelante tendrá que trabajar mucho el tema desafecto y la soledad.**
- \* Padres contradictorios en sus mensajes hará que los hijos se sientan perdidos , sin referencias claras**



- \* **Exigencias de cumplir los guiones**
- \* **Guiones de éxito o fracaso**
- \* **“Ella es un ejemplo y él es la oveja negra”  
“fracasado como su padre y como su abuela”**
- \* **El contra-guión**  
  
**No alentar la autonomía.**
- \* **Matrices de aprendizajes, mandatos, patrones.**



*(Extracto del teórico “Abordaje psicosocial” de Carlos Sica y “proceso de vida” de Alfredo Moffatt)*

## **LOS 12 ERRORES MAS COMUNES DE LOS PADRES**

**No es fácil ni hay recetas mágicas  
Sí ,resulta más sencillo, al menos, saber qué no hacer.**

- 1- Disparidad entre los padres: La falta de unidad de criterios en las figuras de autoridad.**
- 2- Sobreproteger : Provoca personas inseguras y dependientes, que pensarán que el mundo gira alrededor de ellos.**
- 3 - Transmitir desprecio: “ Ya sabía que lo ibas a romper”, “siempre me defraudás”, “ no se para qué te he tenido”. No faltar el respeto ni entrar en guerras con los hijos.**
- 4 – Falta de continuidad en la educación (estamos educando siempre)**

- 5 – Castigar mal , con castigos desproporcionados o sin lógica, imponer castigos imposibles. Es mejor ser moderados en los castigos.**
- 6 – Prometer y no cumplir, hacer promesas o premios inalcanzables no solo decepcionan sino desincentivan.**
- 7 – Comparar entre los hermanos: Cada uno es un ser único e irrepetible. Las comparaciones producen celos, envidias y dañan. El trato debe ser individualizado, no standarizado.**
- 8 – No poner límites: Muchas veces improvisamos y no hay normas claras ni hay un proyecto claro de cómo educar**  
**“Mientras son pequeños trampeamos los problemas que van planteando, y en la adolescencia se pierde el control, se les quiere poner normas, y entonces ya es tarde”<sup>1</sup>.**

**1- Victoria Gómez (*Orientadora familiar*)**



**9 – Ser amigos de los hijos: Es un error tratar de ser amigos suyos en lugar de ejercer como padres. Lo mismo los psicólogos desestiman estilos educativos muy permisivos o negociar todo.**

**El estilo democrático está bien para algunas cosas pero no siempre.**

**Autoridad y no autoritarismo.**

**10 – Dar malos ejemplos: La incongruencia entre lo que se dice y se hace es muy negativa, quita fuerza moral y deslegitima.**

**11- Negatividad: Es un gran error no transmitir a los hijos ilusiones, sueños, y amplitud de visión. La crítica, la desconfianza, repercuten en el carácter de los hijos.**

**12- Hacerlos mayores antes de tiempo: Acortar su infancia, eso se detecta en la ropa , dejarle ponerse piercing, alentar noviazgos prematuros, etc. debemos darles responsabilidades propias de su edad.**

*Mayte Rius ( Psicólogo), Javier Urra (pedagogo), Victoria Gomez (Orientadora familiar)*

*Fernandez Diez (Psicólogo escolar)*